



Agrupamento de Escolas
Caranguejeira - Santa Catarina da Serra

Projeto Educativo

2021-2024

Agrupamento de Escolas

Caranguejeira - Santa Catarina da Serra

ÍNDICE

Introdução		pg 3
Caracterização do Agrupamento de Escolas		pg 3
Estabelecimentos de Ensino		pg 4
Organograma	1	pg 4
Diagnóstico		pg 6
Visão, missão e valores		pg 7
Metas		pg 9
Conclusão		pg 11
Avaliação do Projeto Educativo		pg 11

Segundo o artigo 9º do Decreto-Lei n.º 75/2008, *o Projecto Educativo é o documento que consagra a orientação educativa do agrupamento de escolas ou da escola não agrupada, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o agrupamento de escolas ou escola não agrupada se propõe cumprir a sua função educativa.*

Nesta senda, construímos o documento que aqui apresentamos, cientes de que a definição dos azimutes a seguir é um potencial deveras importante para definirmos o que queremos, como lá chegar e como avaliar a sua implementação junto da comunidade à qual diz diretamente respeito.

Para a elaboração deste Projeto Educativo, tivemos como ponto de partida o último relatório do I.G.E.C., o Plano de Melhoria do Agrupamento, assim como o seu Plano de Ação Estratégica.

Caracterização do Agrupamento de Escolas

O Agrupamento de Escolas de Caranguejeira – Santa Catarina da Serra abrange as escolas da União de Freguesias de Santa Catarina da Serra e Chainça, Freguesia de Caranguejeira e União de Freguesias de Santa Eufémia e Boavista.

De ambiente maioritariamente rural, existem neste território alguns polos industriais com significativa implementação nacional e projeção internacional nas atividades que dinamizam.

Tendo em conta a era de mundialização em que vivemos, várias têm sido as nacionalidades de alunos que nos têm solicitado matrícula, para além de muitas famílias regressarem após terem migrado no início da segunda década deste século. Desta forma, têm chegado ao nosso Agrupamento de Escolas alunos oriundos de França, China, Brasil, Bélgica, o que contribui para o desenvolvimento e o enriquecimento cultural de todos.

Atualmente, o Agrupamento de Escolas de Caranguejeira – Santa Catarina da Serra é constituído por dezassete estabelecimentos de ensino, do pré-escolar ao 3º ciclo. Todos os jardins de infância e escolas asseguram a Componente de Apoio à Família e garantem o serviço de almoço.

Os estabelecimentos de ensino estão distribuídos pelas respetivas freguesias, como indica o quadro seguinte:

FREGUESIAS	ESTABELECEMENTOS DE ENSINO	
FREGUESIA DE CARANGUEJEIRA	JI de Caldelas JI de Caranguejeira EB de Caranguejeira	EB de Palmeira EB de Soutos EB Dr. Correia Alexandre
UNIÃO DE FREGUESIAS DE STA. CATARINA DA SERRA – CHAINÇA	JI de Loureira JI de Magueigia JI de Santa Catarina da Serra 1 JI de Santa Catarina da Serra 2	JI de Vale Sumo EB de Chainça EB de Vale Sumo EBI de Santa Catarina da Serra
UNIÃO DE FREGUESIAS DE STA. EUFÉMIA – BOAVISTA	JI de Santa Eufémia EB de Santa Eufémia	

ORGANOGRAMA

ORGÃO	COMPOSIÇÃO
CONSELHO GERAL	Sete representantes do pessoal docente Seis representantes dos pais e encarregados de educação Dois representantes do pessoal não docente Três representantes da autarquia Três representantes da comunidade local
DIREÇÃO	Diretor Subdiretora Adjuntas do Diretor (duas)
CONSELHO PEDAGÓGICO	Diretor Coordenadores e subcoordenadores dos departamentos curriculares Coordenadora e subcoordenadora de diretores de turma, Coordenador de projectos, Bibliotecária

CONSELHO ADMINISTRATIVO	Diretor Subdiretora Chefe dos Serviços de Administração Escolar
DEPARTAMENTOS CURRICULARES	Línguas Matemática e Ciências Experimentais Ciências Sociais e Humanas Expressões Educação Especial 1.º ciclo Pré-escolar
CONSELHOS DE TURMA/DOCENTES	Professores da turma (1.º, 2.º e 3.º ciclos) Dois representantes dos pais/encarregados de educação

Identificação de Pontos Fortes

- Sustentabilidade dos resultados académicos dos vários ciclos – quer a nível de resultados absolutos, quer a nível de desenvolvimento do percurso escolar sem escolhos -, que evidencia a consistência do trabalho desenvolvido neste nível de ensino;
- Dinamização de atividades e projetos diversificados que concorrem para o desenvolvimento e a formação pessoal, cultural e social das crianças e dos alunos;
- Valorização da componente artística e criativa dos alunos, muito envolvidos em eventos culturais da região, que se traduz, entre outros aspetos, na promoção da imagem do Agrupamento junto da comunidade local;
- Protocolos e parcerias celebrados com diferentes instituições e empresas da região, com impacto positivo no serviço educativo prestado, contribuindo para a criação de um conjunto de oportunidades de aprendizagem para os alunos.
- Disponibilidade por parte dos educadores, professores titulares de turma e Diretores de Turma para atendimento dos encarregados de educação.
- Disponibilidade constante da Direção.

Identificação de Pontos a melhorar

- Identificação rigorosa dos fatores internos que condicionam o sucesso pleno dos alunos, particularmente nos 2.º e 3.º ciclos, permitindo a implementação de ações de melhoria tendentes a potenciar a eficácia da ação educativa, com impacto na consecução das metas estabelecidas e na evolução sustentada dos resultados escolares;
- Criação de mecanismos formais para o acompanhamento do percurso escolar dos alunos que concluíram o 3.º ciclo, potenciando a informação sobre o impacto das aprendizagens adquiridas no Agrupamento;
- Análise criteriosa da informação disponibilizada aos conselhos de turma, para a organização de dossiês de turma devidamente estruturados, enquanto instrumentos organizadores do trabalho a desenvolver ao longo do ano letivo;

- Aperfeiçoamento das práticas já existentes relativamente à aplicação de provas de avaliação iguais por ano/disciplina, no sentido de garantir uma efetiva aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação das aprendizagens;
- Consolidação da autoavaliação com impacto em processos consistentes e sistemáticos de autorregulação e na melhoria sustentada do Agrupamento;
- Valorização da noção de Agrupamento de Escolas, com especial incidência no trabalho colaborativo e no reconhecimento do Agrupamento como uma unidade orgânica singular.

Visão, missão e valores

A perspetiva holística em que assenta este Projeto Educativo desenvolve-se em quatro eixos fundamentais: o ser, o estar, o saber e o fazer. Pretende-se assim permitir que os alunos deste Agrupamento de Escolas tenham condições para crescer de forma harmoniosa, em contexto saudável, desenvolvendo a sua capacidade relacional, social, sem nunca perder de vista a função fundamental da Escola que é ensinar/ aprender e, naturalmente, potenciar a capacidade de criar, de interagir, de desenvolver e de crescer.

Numa era em que as mudanças na ciência, tecnologia e mercado de trabalho ocorrem a um ritmo tão acelerado, mais do que a mera transmissão de saberes, a Escola tem como missão potenciar sólidas bases pessoais, sociais, científicas e pedagógicas que permitam encarar qualquer situação como ultrapassável, qualquer dificuldade como atenuável, qualquer problema como solucionável e, finalmente, qualquer impossibilidade como superável.

Não basta que os nossos alunos adquiram os conteúdos programáticos, tão importantes. Nunca serão suficientes para preparar os nossos jovens para o futuro que os espera. Tendo em conta a velocidade com a qual o conhecimento humano se tem desenvolvido nas últimas décadas, seria certamente inadequado limitar os futuros adultos, agentes de trabalho e de desenvolvimento, à mera acumulação do conhecimento já construído. Acreditamos que se torna premente refletir sobre os paradigmas da educação e repensá-la como um espaço privilegiado de preparação, encaminhamento, elucidação e orientação da descoberta do saber. Incentivar o pensamento divergente, o espírito crítico e a autonomia dos nossos alunos será fundamental para que possam

compreender e dominar o conhecimento existente e, principalmente, para estarem aptos a desenvolver novo saber, novo conhecimento, novo entendimento e novas perspectivas de descobrir, evoluir, produzir e construir. A educação permanente levará a uma aprendizagem ao longo da vida.

Com efeito e, à luz da realidade que estamos a viver, torna-se necessário preparar os nossos alunos para o desconhecido, para a surpresa da vida, para os aleatórios com que irão certamente ser confrontados ao longo da sua existência.

O saber adquirido mantém, naturalmente, a sua importância. Todavia, a forma como se interligam os vários domínios do conhecimento poderá e deverá originar novas formas de lidar com o nosso mundo. Será seguramente da capacidade de maneabilidade do conjunto de domínios apreendidos que surgirá o novo caminho do ser, do saber, do fazer.

Para além dos conteúdos mais teóricos, as realidades mais práticas ministradas na nossa escola também devem ser tidas em conta nesta perspectiva didática. Será certamente da comunhão da ciência com a arte, com a expressão física, com a prática manual que se construirá o novo caminho do desconhecido. Será certamente da interligação entre todas as áreas do domínio humano que a própria evolução do ser poderá ser mais intensa, mais benéfica, mais coerente.

A conceção de Escola Humanística, que defendemos, pretende preparar os nossos alunos para serem adultos de referência.

Metas

De acordo com o ideário subjacente a este projeto, pretendemos atingir as seguintes metas:

Meta

Exercer uma liderança empática, eficiente, confiável e motivadora.

Ser

Objetivos

- Fomentar o sentido de pertença e de identificação ao Agrupamento de Escolas de Caranguejeira – Santa Catarina da Serra
- Motivação da comunidade escolar e gestão de conflitos
- Manter os projetos patrocinados pela EU e pela DGEC, designadamente, o projeto Europeu *eTwinning*, Erasmus +, Parlamento dos Jovens, Plano Nacional das Artes e Assembleia Municipal Jovem, entre outros.
- Valorizar as lideranças intermédias
- Motivar a comunidade na conceção e operacionalização participada do Projeto Educativo e documentos estruturantes do planeamento educativo global

Meta

Desenvolver as condições de ensino-aprendizagens

Saber

Objetivos

- Diminuir em 20% as ocorrências disciplinares.
- Desenvolver a partilha de estratégias/ práticas pedagógicas entre docentes.
- Fortalecer as medidas constantes do Plano de Melhoria.
- Promover Gestão articulada do currículo

Meta

Melhorar resultados

Fazer

Objetivos

- Adequar o processo de ensino às características e ritmos de aprendizagem dos alunos
- Exigir e incentivar a melhoria de desempenho
- Melhorar resultados
- Desenvolver o bom relacionamento e disponibilidade entre encarregados de educação e educadoras/professores
- Definir de forma clara os critérios gerais e específicos de avaliação
- Promover a Educação Inclusiva
- Desenvolver a capacidade de comunicação e expressão dos alunos

Meta

Desenvolver a imagem que o AE tem na(s) comunidade(s) em que está inserido.

Estar

Objetivos

- Promover as iniciativas culturais e de divulgação do trabalho dos alunos
- Desenvolver os protocolos e as parcerias celebrados com diferentes instituições e empresas da região.
- Realizar a festa de final de ano letivo, assim como a cerimónia de entrega dos quadros de mérito e de louvor.

Conclusão

De forma mais sucinta, pretendemos que o nosso AE esteja ao nível não só dos desafios que já lhe são habituais, mas que consiga preparar os nossos alunos para qualquer situação, por menos conhecida que seja, e que lhes permita observá-la, analisá-la, dissecá-la, compreendê-la nas suas partes e reconstruí-la, para, assim, a poder resolver da melhor forma possível. Sempre com base no conhecimento adquirido, mas com a perspetiva da solução ainda desconhecida.

Finalmente, sob o ideário “AECSCS uma escola humanista com resultados de qualidade onde preparas o teu futuro, respeitando o teu ritmo, definido o teu rumo”, este Projeto Educativo almeja o desenvolvimento de um processo educativo pautado pelo rigor e qualidade.

Avaliação

O Projeto de Intervenção aqui apresentado pode e deve ser analisado como carta de missão, revestindo as características de ser um documento aberto e, desta forma, reformulável sempre que assim se entenda. Deste modo, deverá ser sistematicamente monitorizado e avaliado ao longo da sua implementação, de forma contínua, para que, sempre que se julgue pertinente, se possam fazer reformulações para ultrapassar eventuais obstáculos ou constrangimentos ainda não previstos.

Caranguejeira, Setembro de 2021